

# ÉVALUATION ACADÉMIQUE – mai 2016

## SCIENCES

« COMMENT LES MÉSANGES ET LES CIGOGNES  
S'ADAPTENT-ELLES EN HIVER ? »

### Éléments de correction

Ces éléments de correction sont à respecter.

Les éléments entourés seront à reporter dans le document de saisie des résultats.

#### Partie 1 :

1. L'élève a représenté un histogramme ou un graphique en plaçant correctement les effectifs pour chaque mois.

**(ITEM 1)**

- Tracé correct, sans aide. Moins de 3 erreurs dans les proportions : **Entourer le 1**
- Utilisation d'une ou de plusieurs aides pour la question et/ou de 3 à 6 erreurs dans les proportions : **Entourer le 0.5**
- Plus de 6 erreurs dans les proportions : **Entourer le 0**

2. Les cigognes mettent 26 jours pour effectuer la migration.

**(ITEM 2)**

- Réponse correcte : **Entourer le 1**
- Utilisation de l'aide pour la question et/ou l'élève a répondu 27 ou 25 jours : **Entourer le 0.5**
- Absence de réponse, autre réponse : **Entourer le 0**

3. Les cigognes parcourent environ 3700 km pour se rendre en Afrique.

**(ITEM 3)**

- L'élève a donné une distance comprise entre 3500 et 4000 km : **Entourer le 1**
- Utilisation de l'aide pour la question et réponse correcte (entre 3500 et 4000 km) : **Entourer le 0.5**
- Absence de réponse, autre réponse : **Entourer le 0**

4. Les élèves vont devoir utiliser 450 grammes de semoule de maïs jaune  
( $450 : 2$  ou  $450 \times 0.5$ )

**(ITEM 4)**

- Réponse correcte : **Entourer le 1**
- Utilisation de l'aide pour la question : **Entourer le 0.5**
- Absence de réponse, autre réponse : **Entourer le 0**

5. Les élèves vont devoir utiliser 1040 grammes de beurre d'arachide  
( $1300 : 100 \times 80$ )

**(ITEM 5)**

- Réponse correcte : **Entourer le 1**
- Utilisation d'une ou de plusieurs aides pour la question mais réponse correcte : **Entourer le 0.5**
- Absence de réponse, autre réponse : **Entourer le 0**

## **Partie 2 :**

### **FORMES DE LA REPONSE :**

➤ **RÉALISATION D'UN TEXTE :**  
**(ITEM 6)**

- Rédaction d'un texte cohérent de quelques lignes : **Entourer le 1**
- Rédaction d'un texte cohérent de quelques lignes avec utilisation de la trame d'écriture : **Entourer le 0.5**
- L'élève a répondu à la question par un schéma ou un graphique : **Ne pas renseigner l'item.**

**OU,**

➤ **REALISATION D'UN TABLEAU OU D'UN GRAPHIQUE :**  
**(ITEM 7)**

- Réalisation d'un schéma ou d'un graphique cohérent: **Entourer le 1**
- Réalisation d'un schéma ou d'un graphique cohérent avec utilisation du schéma vierge : **Entourer le 0.5**
- L'élève a répondu à la question par un texte : **Ne pas renseigner l'item.**

## **CONTENUS DES PRODUCTIONS :**

- Les changements climatiques en France en hiver (document 1 et/ou 4) : ***Les températures baissent en France en hiver ;***  
**(ITEM 8)**
  - Élément figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 1**
  - Élément figurant dans la production de l'élève mais utilisation de l'aide 6A : **Entourer le 0.5**
  - Élément ne figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 0**
  
- Les changements en ressources (insectes, ...) dans le milieu (document 1 et/ou 4) : ***Les insectes deviennent moins nombreux en France ;***  
**(ITEM 9)**
  - Élément figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 1**
  - Élément figurant dans la production de l'élève mais utilisation de l'aide 6B : **Entourer le 0.5**
  - Élément ne figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 0**
  
- La migration des cigognes durant la période hivernale (document 3) : ***Certaines cigognes vont changer de lieu de vie en hiver. Elles vont migrer vers l'Afrique ;***  
**(ITEM 10)**
  - Élément figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 1**
  - Élément figurant dans la production de l'élève mais utilisation de l'aide 6C ou 6D : **Entourer le 0.5**
  - Élément ne figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 0**
  
- Le fait que les mésanges restent sur place durant la période hivernale (document 2 et/ou 4) : ***Les mésanges quant à elles ne changent pas de lieu de vie. Elles restent en France pendant l'hiver ;***  
**(ITEM 11)**
  - Élément figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 1**
  - Élément figurant dans la production de l'élève mais utilisation de l'aide 6D ou 6E : **Entourer le 0.5**
  - Élément ne figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 0**
  
- Le changement de nourriture pour les mésanges entre l'été et l'hiver (document 4 et/ou 5) : ***Les mésanges mangent différemment en hiver qu'en été ;***  
**(ITEM 12)**
  - Élément figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 1**
  - Élément figurant dans la production de l'élève mais utilisation de l'aide 6E : **Entourer le 0.5**
  - Élément ne figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 0**

- L'intervention de l'homme pour apporter de la nourriture aux mésanges en hiver (document 4 et/ou 5) : ***Les hommes aident les mésanges en les nourrissant en hiver.***

**(ITEM 13)**

- Élément figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 1**
- Élément figurant dans la production de l'élève mais utilisation de l'aide 6D ou 6E : **Entourer le 0.5**
- Élément ne figurant dans la production de l'élève : **Entourer le 0**

- Justification des réponses :

**(ITEM 14)**

- L'élève justifie au moins 2 éléments de sa production en se basant sur des données numériques ou des observations et des références aux documents : **Entourer le 1**
- L'élève justifie seulement 1 élément de sa production en se basant sur des données numériques ou des observations et des références aux documents : **Entourer le 0.5**
- L'élève ne justifie aucun des éléments de sa production : **Entourer le 0**

- Relations de cause à effet :

**(ITEM 15)**

- Le document produit par l'élève laisse apparaître au moins 2 éléments de cause à effet (« donc » ; « alors » ; « du coup » ; « c'est pour quoi » ; ... ou utilisations de flèches montrant des conséquences dans le schéma ou le tableau) : **Entourer le 1**
- Le document produit par l'élève laisse apparaître seulement 1 élément de cause à effet (« donc » ; « alors » ; « du coup » ; « c'est pour quoi » ; ... ou utilisations d'une seule flèche montrant des conséquences dans le schéma ou le tableau) : **Entourer le 0.5**
- L'élève ne montre pas de relations entre les différents éléments de son document : **Entourer le 0**

- Structuration de la production :

**(ITEM 16)**

- Le document produit est structuré : tableau à double entrée, texte avec informations groupées logiquement ; schéma ordonné : **Entourer le 1**
- Le document produit n'est que partiellement structuré : manque d'organisation dans l'exposition des éléments, texte peu ordonné : **Entourer le 0.5**
- Le document produit n'est pas structuré : **Entourer le 0**

---

# Compétences évaluées

---

Ces compétences sont basées sur le nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture qui rentrera en vigueur lors de la rentrée 2016 :

## Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

### Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit :

- L'élève s'exprime à l'écrit pour expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. **(ITEM 6) (ITEM 14) (ITEM 15) (ITEM 16)**

### Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques :

- L'élève lit des plans et se repère sur des cartes **(ITEM 3) (ITEM 10)**
- L'élève lit des tableaux **(ITEM 1) (ITEM 8)**
- L'élève produit des graphiques **(ITEM 1)**
- L'élève produit et utilise des schémas **(ITEM 7) (ITEM 15) (ITEM 16)**

## Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

### Démarches scientifiques :

- L'élève prélève ; organise et traite l'information utile **(ITEM 1) (ITEM 2) (ITEM 3) (ITEM 5) (ITEM 8) (ITEM 9) (ITEM 10) (ITEM 11) (ITEM 12) (ITEM 13)**
- L'élève rend compte de sa démarche. Il exploite et communique les résultats de mesures ou de recherches en utilisant les langages scientifiques à bon escient. **(ITEM 8) (ITEM 9) (ITEM 10) (ITEM 11) (ITEM 12) (ITEM 13) (ITEM 14)**
- 
- L'élève résout des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques...), en particulier des situations de proportionnalité. **(ITEM 2) (ITEM 4) (ITEM 5)**
- L'élève interprète des résultats statistiques et les représente graphiquement **(ITEM 1)**